

Vitamínek

2. MŠ VELKÉ OPATOVICE

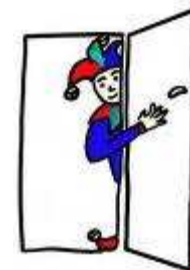


Ročník: X.
Školní rok: 2010/11
Číslo: 3.
Březen 2011

**Vítáme u dalšího čísla našeho školního časopisu,
přejeme pěkné čtení ...**

Březen 2011:

- 1. 3. 11** Fotografování dětí
PHOTODIENST Brno
- 2. 3. 11** Flétna (Oříšci a Jahůdky)
- 3. 3. 11** Plavání – celá MŠ
- 4. 3. 11** Logopedie
- 8. 3. 11** Flétna (Borůvky a Jablíčka)
- 9. 3. 11** Plyšákový den
- 9. 3. 11** Veselá středa – 15 – 17 h u Borůvek
- 14. – 20.3. 11** Jarní prázdniny – provoz u Jahůdek
- 21. – 23.3. 11** Vybíráme úplatu za březen 2011
- 23.3. 11** „Táto,mámo, pojd' si hrát...“
- 24. 3.11** Divadlo v MŠ „Dlouhý, Široký... u Oříšků – zdarma
- 25. 3.11** Přejeme svým učitelkám – Den učitelů
- 25.3.11** Návštěva ZŠ - tělocvička - předškoláci – starší děti
- 27. 3.11** Začíná letní čas
- 30. 3. 11** Na návštěvě knihovny - SD,MD – v létě
- 31. 3. 11** Plavání - celá MŠ – předškoláci - SD



Strípky z naší školičky . . .

. . . v březnu **budeme zastupovat za chybějící p.uč.Trmačovou u Jablíček**

. . . máme **nový vodní vysavač a chladicí box** na mléčné výrobky, plánujeme nákup nových stolů a židlí, dovybavení tříd nábytkem, výměnu šatních skříní – menší počet a hlavně prostornější...

. . . na podnět rodičů jsme se přihlásili do soutěže CIF a Domestos s možností vyhrát peníze na vybavení MŠ... **pokladní doklad o koupi těchto výrobků noste do Oříšků...děkujeme !**

. . . na jaře **dokončíme úpravu terénu** u nového herního prvku u Jahůdek a Jablíček...

. . . **pro školní kuchyni proběhla ukázka úpravy pokrmů z cizrny, sóji, pohanky a jáhel firmy Lagris**, už se těšíme na obohacení našeho jídelníčku !

Pracovnice školní kuchyně se budou dále vzdělávat v kuchařském umění v období jarních prázdnin na semináři v Brně ...

... v měsíci březnu vyhodnotíme naši malou školní anketu, nemoci z nachlazení nás zdržely ...

. . . k zápisu do základní školy **šlo letos z naší MŠ 34 dětí**

Srdečně zveme na ...

. . . netradiční setkání s **ilustrátorem A.Dudkem** - připravujeme na 14. 4. 2011, začátek : 9,30 u Oříšků, vst. 40,- Kč.



Připravujeme . . .

. . . **Vítání jara ...**
sál kina - neděle **3.4. 2011**, ve 14 h.



Těšíme se na . . .

. . . školní výlet (18.5.2011), tentokrát do **divadla Bolka Polívky v Brně**, cena smluvní 40 Kč a doprava, divadlo je v centru Brna, při příznivém počasí se nám nabízí také krátká prohlídka města...

PODĚKOVÁNÍ

Děkujeme všem rodičům, kteří přispívají darem k rozvoji naší MŠ.

Rodině Gerbrichové za výměnu dveří u Jahůdek. Zbývá výměna dveří v horním podlaží. Sociální zařízení je nyní u Jahůdek přístupné od rána do uzavření MŠ, je uzavřena pouze třída.

Dále rodině Nárožných i Hrdličkových za výtvarný materiál pro děti ve všech třídách naší MŠ.

„Ó, my se máme...!!“



Na www.2msvelkeopatovice.cz
máme aktuální fotografie z akcí naší MŠ... ☺

CO NÁS ZAJÍMÁ . . .

Nástup do školy . . .

**. . . školní zralost,
školní připravenost . . .**

Nástup do školy je důležitým sociálním mezníkem. Dítě v této souvislosti získává novou roli, **stává se školákem**. Role školáka je limitována dosažením věku a odpovídající vývojové úrovně. Doba nástupu do školy nebyla stanovena náhodně. Ve věku 6-7 let dochází k vývojovým změnám, které jsou podmíněny zráním i učením.

Školní připravenost . . .

. . . je souhrn předpokladů nezbytných pro úspěšné zvládnutí všech nároků školy (dítě je zralé po stránce - fyzické, psychické a sociální).

Je vhodné děti rozvíjet a podporovat :

- **v rozumové oblasti** – paměť, myšlení, postihování vztahů, barvy základní, doplňkové i odstíny, porozumění pokynům, pohotovost, řešení problémů, pojmenovat tvary
- **v rozvoji - myšlení a řeči** – navazování kontaktů, musí umět oslovit, čistá řeč, pozornost 15 min. dítě potřebuje mluvenému dobře rozumět, aby rozumělo výkladu. Věnujeme pozornost rozvoji aktivní slovní zásoby – povídáme si s ním, vyprávíme mu, čteme pohádky, zpíváme, učíme básničky, odpovídáme na jeho dotazy. Nenecháváme dítě nadměrně trávit čas u televize, počítače.
- **citů** – vydržet určitou dobu bez rodičů, překonat egocentrismus, umět být součástí kolektivu, sebevědomí
- **sociální zralosti** – respektovat autoritu, rozlišovat mezi lidmi, udržovat sociální

distanci, tj. jinak se chová k neznámému a známému dospělému, schopnost přijímat roli vrstevníka

- **pracovních dovedností** – je schopno přijmout úkol a dokončit ho
 - **zvědavosti** – pocit, že je dobré a zajímavé dovídat se nové věci a že učení je příjemné
 - **podporovat sebevědomí** – pocit, že dokáže kontrolovat a zvládnout své pohyby, chování i okolní svět, přesvědčení, že jeho snaha se setká s úspěchem a dospělí mu v případě potřeby pomůžou
- rozvoj vizuomotoriky, grafomotoriky**
- jak můžeme pomoci rozvíjet ?? ...
dostatek příležitostí k přirozenému pohybu, podporujeme v přiměřených sportovních aktivitách, oblékání, stolování, hygien. Návyky, pomáhání v domácnosti; stavebnice, mozaiky, skládky, korálky, šňůrky, plastelína, modurit, vystřihování, nalepování, kreslení, vymalovávání – **dbáme na**

správný úchop tužky je důležitý pro

psaní (základem je špetkový úchop – tužka leží na prostředníku, přidržuje ji ukazováček a palec)

- **sluchové vnímání** – *jak můžeme*

pomoci rozvíjet?? . . . učit dítě

naslouchat čteným pohádkám,

vyprávěným příběhům, písničkám, hrát

hry – odkud zvuk vychází, co zvuk

vydává, naslouchání a rozeznávání

zvuků z prostředí, rozvíjení vnímání

rytmu, hledání rýmů, roztleskání slov

na slabiky, rozpoznání počáteční hlásky

ve slově, slovní kopaná, tichá pošta...

- **zrakové vnímání** – *jak můžeme*

pomoci rozvíjet?? . . .hrajeme pexeso,

stavíme mozaiky, domino, loto, stavění

stavebnic podle předlohy, učíme

rozlišovat části, z částí složit celek,

puzzle...

- **vnímání prostoru** – dítě chápe

a později užívá pojmy nahoře - dole,

vpravo -vlevo, pojmy jako např.

vysoko, nízko, daleko, blízko, první,

prostřední, poslední. Učíme dítě polohu

správně ukázat a pojmenovat na
vlastním těle, v prostoru...

procvičujeme při každodenních
činnostech - venku, v místnosti,
v knížce, na obrázku.

- **vnímání času** – vedeme dítě k tomu,
aby se orientovalo v základních
činnostech obvyklých pro určitou dobu
(ráno, dopoledne, poledne, odpoled-
ne, večer). Učíme ho všimnout si změn
v přírodě, činnostech, které jsou typické
pro jednotlivá roční období. Povídáme
si o tom, co bude nejdříve, později,
naposled, před tím, nyní, potom,
nakonec, co bude dnes, zítra, co bylo
včera... .

- **základní matematické představy** –
jak můžeme pomoci rozvíjet?? . . .
začínáme porovnáváním (malý - velký,
krátký - dlouhý, málo - hodně, stejně,
více - méně), pokračujeme tříděním
podle druhu (např. jídlo, oblečení,
ovoce, zelenina), podle barvy, velikosti,
tvaru. Předškolnímu věku náleží

chápání množství do 6 - ti. Hry – domino, člověče nezlob se, kuželky.

- **práceschopnost** – je užitečné vést dítě k respektování určitých pravidel, limitů, podporovat jeho samostatnost, dávat mu drobné povinnosti, neponechávat ho nudě, umožnit mu do sytosti si pohrát, ale probouzet zájem o různorodé činnosti.
- **osobnost** – přihlížíme k tomu, že každé dítě je jiné. Mělo by se umět začlenit do skupiny vrstevníků, umět s nimi komunikovat, rozumět pravidlům společenského soužití a respektovat je, dávat najevo své potřeby. Poskytujeme dítěti příležitost setkávat se s jinými dětmi, podporovat kamarádské vztahy, pomáhat, pozdravit, poděkovat, požádat o něco, chovat se ukázněně v různých situacích (lékař, obchod, kino..).

Při rozhodování o zahájení školní docházky nám pomáhají nejen kritéria, ale někdy se musíme rozhodovat citem, intuitivně, na základě zkušeností, dále

např. na jeho životní situaci (úmrtí blízkého člověka, přestěhování, rozvod rodičů, jakékoli trauma). Na zahájení školní docházky by se měla podílet jak rodina, tak MŠ, možná je i individuální péče v pedagogicko - psychologické poradně.

Případné rozhodnutí o odložení školní docházky je nutno **oznámit nejpozději do 31.5. v ZŠ**, a **žádost** o odložení školní docházky je nutné doložit jedním **doporučujícím vyjádřením – dětského lékaře nebo** poradenského zařízení - **pedagogicko- psychologické poradny.**

Kvalifikovanou pomoc nabízí také MŠ – paní učitelka ze třídy, dítě zná nejlépe, ráda podá veškeré potřebné informace. **Přejeme správná rozhodnutí!** Není dobré jít do základní školy nezralý, není však ani dobré zbytečně „prodlužovat“ pobyt v MŠ.



Táta včera na venku, našel první sněženku, vedle petrklíč, zima už je pryč...